

جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة البصرة  
كلية الآداب  
شعبة ضمان الجودة وتقييم الأداء

## نموذج تقرير التقييم الذاتي

### لكليات جامعة البصرة

**العام الدراسي 2020-2021**

### نموذج التقييم الذاتي للأقسام العلمية لكلية الآداب للعام الدراسي

(2021 / 2020)

#### قسم التاريخ

#### نبذة تاريخية عن القسم :

أسس قسم التاريخ في العام الدراسي 1964-1965 بالتزامن مع افتتاح كلية الآداب التي كانت أول كلية تأسست في 1964/4/1 لتكون بذرة الانطلاق لتأسيس جامعة البصرة إدراكاً من الجامعة لمكانه التاريخ الكبير بين العلوم الإنسانية ويهتم القسم بدراسة التاريخ بكافة فروعها (القديم ، الإسلامي ، العصور الوسطى التاريخ الحديث والمعاصر)

الرؤية : خلق هيئة أكاديمية متخصصة في دعم المؤسسات التعليمية نحو التميز والجودة والتنافس محلياً وإقليمياً وعالمياً )

الرسالة : تأسيس هيئة حكومية تقديم الدعم العلمي والإداري والفني في مجال الجودة للمؤسسات التعليمية ضمن تخصصات العلوم الإنسانية لتصبح أكثر وقدرة على الإبداع والابتكار من خلال إعداد كفوّة تتناسب مع حاجة سوق العمل وتسخير البحث العلمي والاستشاري لخدمة المجتمع ومؤسساته المختلفة على وفق معايير العالمية(0)

الأهداف : 1 – دعم المؤسسات الأكاديمية للارتقاء بالخدمة التعليمية وتحديث البرامج والمناهج لمركبة التطورات الإقليمية والعالمية (0)

2- دعم حركات البحث العلمي تأسيس للهيئة التدريسية وطنية الدراسات العليا لخدمة المجتمع وإيجاد حلول للقضايا المشاكل العالقة (0)

- 3- مشاركة المؤسسات الأكاديمية في استشراف المستقبل من خلال التاريخ ودعمها لوضع استراتيجيات وخطط مستقبلية فاعلة وقابلة للتحقيق
- 4- تعزيز دور خدمات الاستشارية في مؤسسات الأكاديمية وجعلها مركز للدعم الثقافي والعلمي للمجتمع 0
- 5- التحسين المستمر لأعضاء الهيئة التدريسية والتركيز على ضرورة إتقان اللغة الانكليزية والحاسوب وتفعيل المعايير العالمية لنسبة إعداد الهيئة التدريسية قياساً للطلبة 0
- 6- تذليل الصعوبات أمام المؤسسات الأكاديمية للدخول في تصنيفات عالمية والحصول الاعتماد من الهيئات الاعتماد المختلفة 0
- 7- دعم وتوجيه المختبرات العلمية للحصول على الايزو/17025
- 8 – توجيه المؤسسات الأكاديمية على إتباع أساليب الصحة
- 9- تعزيز إدارة المؤسسات الأكاديمية لتحقيق سمعة أكاديمية ورفع روح أتنافس لديها في كافة المجالات 0
- 10- دعم المؤسسات الأكاديمية بالأساتذة الدوليين من خلال التعليم التنافس لديها في كافة المجالات 0
- 11- تشجيع المؤسسات الأكاديمية على عقد الاتفاقيات الدولية والتعاونية بين المؤسسات المتناظرة الرصينة في العالم 0
- 12- إظهار الصورة العلمية المشرفة للباحث العراقي من خلال دعمه في النشر بالمجالات العالمية والمشاركة في المؤتمرات الدولية 0
- 13- تعزيز العلاقات المتبادلة بين المؤسسات الأكاديمية المختلفة بغية إيجاد بيئة مناسبة 0
- 14- توجيه المؤسسات الأكاديمية في الحفاظ على أصالة المجتمع العراقي من خلال تعزيز روح المواطنة 0

## حالة القسم

### أولاً : الكادر التدريسي : من حيث

- 1- التخصصات العلمية الحديثة والدقيقة.
- 2- حملة الشهادات.
- 3- هيكلية القسم – أعداد التدريسيين نسبة إلى أعداد الطلبة. 20/1
- 4- خبرة الكوادر في مجال التدريس والبحث العلمي. : نعم تتوفر كوادر تدريس على ضوء اختصاصات في القسم
- 5- أخلاقيات الكوادر التدريسية. جيدة
- 6- الالتزام كوادر التدريس بالساعات المكتبية في متابعة الطلبة والبحث العلمي. (2) ساعة بالأسبوع
- 7- تطور البحث العلمي وتأليف الكتب : وليس لغرض الترقيات العلمية فقط . نعم تتوفر تأليف كتب

### التحليل الرباعي

نقاط القوة	نقاط الضعف
<ol style="list-style-type: none"><li>1- متنوعة ومتعددة</li><li>2- نسبة كبيرة تشكيل 80% من حملة الدكتوراه</li><li>3- تتناسب مع إعداد الطلبة للمستوى النموذجي 20/1</li><li>4- خبرة طويلة وذات كفاءة</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- بحاجة إلى تطوير بعض التخصصات بما يتناسب مع التطور العلمي</li><li>2- عدم تمتع حملة الشهادات بأي إيفاد للجامعات العلمية للاطلاع على الخبرات المتنوعة</li><li>3- الهيكلية العلمية تحسب وفقاً لمعادلة قديمة لا تتناسب مع النظام الدراسي 0</li><li>4- يجب ان تعزز الخبرة بالانفتاح على الجامعات العالمية</li></ol>
الفـرص	التحديات
<ol style="list-style-type: none"><li>1- من الممكن توفر فرص أكثر تخصصية في فتح دراسات ما بعد الدكتوراه</li><li>2- حصول حملة شهادات الماجستير على الدكتوراه</li><li>3- معالجة أي فائض يتم استيعابه من خلال الازدياد الملحوظ</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- وقف بعض الجهات والأساتذة دون قيام دراسات حديثة ومتطورة القصور في الرؤيا</li><li>2- هجرة بعض الأساتذة والرغبة الملحة من قبل البعض على الهجرة</li></ol>

<p>3- البقاء على المعادلة القديمة في احتساب الهيكلية يعد مؤشر سلبى في تطبيقها 0</p> <p>4- عدم إعطاء فرص التطوير للأساتذة في تنمية خبراته الذاتية في إعطاء المحاضرات نتيجة فرض المناهج من الوزارة</p> <p>5- يتعرض بعض الأساتذة إلى تهديدات نتيجة الواقع الاجتماعي الذي ينعكس على الحرم الجامعي في علاقة الطالب والأساتذ</p> <p>6- كثافة توزيع الطلبة أحيانا يهدد من متابعة الأساتذة للطلبة بصورة جيدة</p> <p>7- الفاعات الدراسية بحاجة للتطوير لينسجم مع التعليم الالكتروني والمدمج .</p>	<p>إعداد الطلبة .</p> <p>4- فتح ورش عمل للكوادر التدريسية لزيادة الخبرات</p> <p>5- من الممكن الاتجاه نحو تفعيل مواضع التنمية البشرية وادخلها في الأطر والمناهج العلمية</p> <p>6- فتح قنوات عبر الانترنت لمتابعة الطلبة من خلال الأساتذة.</p> <p>7- زيادة فرص التأليف في حالة إنشاء دار نشر خاصة بالجامعة او التعليم العالي عامة</p> <p>8- ساعدت التعليم المدمج على تطوير قابلية التدريسيين في الحاسوب والمحاضرات الفيديوية للطلبة</p>
--	---

## ثانيا - الحصول على شهادة الاعتماد الأكاديمي

### التحليل الرباعي

نقاط القوة	نقاط الضعف
<p>تتوفر في القسم نقاط حسب معايير الاعتماد والمؤسسي من حيث الكوادر التدريسية وخبراتهم الطويلة وكفأتهم الذي يعتمد على الأداء الذاتي في ابتكار طرق تدريس جديدة وخلق تواصل بين الطلبة والحداثة فضلا" عن نشرهم للبحوث في مجالات محكمة ورسينة كذلك ما يقوم به القسم نشاطات مجتمعية من خلال أساتذته وطلبته .</p>	<p>لا تتوفر هناك أدلة تعريفية رسمية تتبناها المؤسسات التعليمية والعلمية لتطرح للمجتمع فضلا" عن افتقار القسم إلى البنى التحتية الحديثة والتي تغطي احتياجاته والتي تحول بنية وبين القيام على أكمل وجه . الجانب اللوجستي ضعيف خاصة فيما يتعلق ببنية قسم التاريخ لانها قديمة.</p>
الفـرص	التهديات
<p>تتوفر الأهداف والرسالة في خلق الفرص التي تمنح القسم المزيد من الاستمرار في رفد الواقع العلمي داخل المؤسسة وخارجها يعد من الأحوال التي تدخل في سياق العمل والنتاج الذي يطمح القسم له</p>	<p>عدم رصد ما يدعم القسم من الناحية المادية الإقامة ندوات ومؤتمرات تتعلق بمجال تخصصه كقيل بإيجاد تراجع علمي فضلا" عن تعطل سوق العمل في اختصاص الخريجين يهدد بمستقبل الدراسات الإنسانية</p>

### التحليل الرباعي

نقاط القوة	نقاط الضعف
<p>1- زيادة إعداد قبول الطلبة يعد مؤشر لتنوع القبول الطلابي للعديد من المستويات وشكلت 200%</p>	<p>1- إعداد القبول لا تتناسب مع إعداد الفاعات</p> <p>2- تراجع معدلات القبول بشكل ملحوظ نتيجة قناة القبول</p>

<p>الموازي</p> <p>3- يشكل مصدر قلق لكثير من الطلبة في كثير من الأحيان لأنه كمحاولة يرتبط بالترقيين في حالة رسوب الطالب</p> <p>4- شجع الطلبة على التغيب في أحيانا كثيرة عن أداء الامتحانات خصوصا في الدور الثاني</p> <p>5- الافتقار للبنى التحتية يعد عاملا" معرقل لتطبيق هذا النظام كما ينبغي</p>	<p>2- متوسط إلى جيد</p> <p>3- يمنح فرصة في عدم هدر سنوات دراسية للطلبة في بقائه بمرحلته</p> <p>4- منح فرصة للطلبة في ضوء ظرف يعد استثنائي بكل مقايسة</p> <p>5- نظام يتمتع باستثارة رغبة الطلبة وتحفيز إرادتهم في الاختبار 0</p>
التهديدات	الفـرص
<p>1- تضخم إعداد الخريجين دون اي خطة مدروسة في سوق العمل</p> <p>2- التدني الملحوظ في معدلات القبول من خلال تعدد قنوات القبول والتي تم مراعاة المعدلات الواطنة فيها</p> <p>3- الاعتماد الكلي على نظام العبور من قبل الطلبة في عدم دراسة المواد الصعبة وإرجائها النظام العبور</p> <p>4- شجع الدور الثالث الكثير من الطلبة في التمادي بالدور الأول والثاني من خلال التغيب والإهمال 0</p> <p>5- عدم استيعاب البنى التحتية لإعداد الطلبة المسجلة وفق المقررات المعلنة</p>	<p>1- بالإمكان وضع استراتيجية تهدف لو ضع خطة قبول مركزي تتوافق وحاجة المؤسسات التربوية والتعليمية واستيعاب المؤسسة الجامعة</p> <p>2- الالتزام بمعدلات القبول الثابتة سنويا" واستحداث أقسام أخرى تتناسب مع كافة المعدلات</p> <p>3- خلق فرص نجاح أكثر إمام الطالب</p> <p>4- منح الفرص لتكرار المحاولة لتحقيق اعلى النسب للنجاح</p> <p>5- إيجاد البدائل التعويضية عن من قبل الوزارة المعالجة حالات الطالبة غير نظام القرارات</p>

### - الدراسات العليا :

من حيث

#### 1- الكادر التدريسي

- خبرة الكوادر في مجال التدريس والبحث العلمي.

- الاعتماد على المصادر العلمية الحديثة والمتطورة .

- شهادة - اللقب العلمي.

#### 2- طلبية الدراسات العليا:

- معدل المنافسة للقبول. 65%

- مجالات القبول. **ألقناه العامة / ألقناه الخاصة / قناة ذوي الشهداء / قناة التعليم العالي**

- أعداد الطلبة المقبولين - نسبة لأعداد الكادر التدريسي من حيث الخبرة والشهادة واللقب العلمي.

- بناء مكتبة مستقلة للدراسات العليا مجهزة بالمصادر العلمية الحديثة ومع شبكة انترنت .

## التحليل الرباعي

نقاط القوّة	نقاط الضعف
<p>1- الكادر التدريسي</p> <p>خبرة مهنية طويلة ذات كفاءة عالية</p> <p>- الاعتماد على كم هائل من المصادر الرصينة والمتنوعة</p> <p>- اغلبهم من حملة الشهادات الدكتوراه ويلقب أستاذ وأستاذ مساعد</p> <p>2- طلبة الدراسات العليا</p> <p>- عدم تحديد معدل المنافسة كمعدل ثابت لكل سنة</p> <p>- عدم زيادة مقاعد الدراسة للطلبة الأوائل</p> <p>- لا يغطي اغلب الاختصاصات للكادر التدريسي لميل بعض الطلبة نوع من المجال والاختصاص دون الآخر</p> <p>- لا تتوفر مكتبة خاصة للدراسات العليا لكل قسم</p>	<p>1- الكادر التدريسي</p> <p>خبرة مهنية طويلة ذات كفاءة عالية</p> <p>- الاعتماد على كم هائل من المصادر الرصينة والمتنوعة</p> <p>- اغلبهم من حملة الشهادات الدكتوراه ويلقب أستاذ وأستاذ مساعد</p> <p>2- طلبة الدراسات العليا</p> <p>يعتمد على الأعلى للمتقدمين 65%</p> <p>- مجال القبول في الدراسات العليا للتاريخ الإسلامي والحديث والمعاصر</p> <p>- إعداد مناسبة إلى حد ما وملئمة من حيث اللقب والشهادة والخبرة</p> <p>- نعم تتوفر مثل تلك المكتبة والتي نطمح إن تتوسع نحو الأفضل وتزود بالمزيد من المصادر وهي خاصة بالكلية</p>
الفـرص	التهديدات
<p>1- الكادر التدريسي وتنوع الاختصاصات</p> <p>- زيادة خبرة الكوادر من خلال الانفتاح على كافة مجالات ومدارس البحث بإقامة ورش عمل مع الجامعات العالمية</p> <p>- زيادة إعداد الكتب المترجمة</p> <p>- فتح المجال لحملة الشهادات العليا بأخذ شهادات أخرى في اختصاصاتهم العامة والدقيقة من جامعات عالمية</p> <p>2- طلبة الدراسات العليا</p> <p>- إعطاء فرص القبول للطلبة المتقدمين للدكتوراه والحاصلين على الامتياز في الماجستير خارج نطاق خطة القبول</p> <p>- توسيع مجالات القبول لمنتسبي الوزارات الأخرى</p> <p>- وضع خطة توزيع مناسبة وفقاً لنوع الدراسة ومجالها تتناسب مع اختصاصات الاساتذة</p> <p>- الأخذ بنظر الاعتبار استحداث مكتبة حديثة مع ما تقوم به</p>	<p>1- الكادر التدريسي</p> <p>- تتعرض خبرة الأساتذة إلى نوع من الرتابة ما لم تحدث الوزارة برامجها التعليمية</p> <p>- يجب ان لا يعتمد على اي من المصادر الحديثة والعلمية ما لم تعرض على المقيم الاختصاص بما يتناسب و المباني العلمية لجامعاتنا</p> <p>2- طلبة الدراسات العليا</p> <p>- التغييرات المستمرة بتحديد المعدلات المناسبة للقبول يشكل نوع من التراجع بالمستويات وفرض الطلبة للقبول في الدراسات العليا من خلال بعض القنوات</p> <p>- أحياناً لا تتناسب أعداد الطلبة المقبولين مع نسبة إعداد الكادر التدريسي بسبب تراجع المستويات المتقدمة وعدم رغبتهم بدراسة بعض الاختصاصات الصعبة</p>

**رابعاً- المناهج الدراسية : من حيث**

- 1- مدى نسبة التحديث بالمواد الدراسية بما يواكب التطور العلمي وسوق العمل . نعم يواكب التحديث والتطور العلمي 0
- 2- اعتماد مادة اللغة الانكليزية في المناهج الدراسية ولكافة المراحل . نعم مستقبلا" سوف تعتمد لكافة المراحل 0
- 3- الاعتماد على مناهج دراسية ذات طبعة حديثة . نعم تم الاعتماد على مناهج حديثة
- 4- توفر أعداد كتب المواد الدراسية في (مجانية التعليم ) إلى نسبة أعداد الطلاب. 2%
- 5- تدريس مادة الحاسوب (النظري – العملي) من قبل كادر تدريسي متخصص ( علوم حاسبات) وبالاعتماد على مناهج دراسية حديثة بما يواكب التطور العلمي. كلا
- 6- توفير مختبرات الحاسوب ذات سعة وتقنية حديثة وأعداد أجهزة حاسوب تناسب أعداد الطلبة . لا تتوفر مختبرات الحاسوب ذات تقنية 0
- 7- التركيز بالاعتماد على التدريس (العملي + النظري) بعض المواد الدراسية بما يفيد الطالب في سوق العمل بعد التخرج. نعم
- 8- اعتماد المقررات الدراسية (الكورسات) بدل النظام السنوي. نعم فقط المرحلة الاولى

**التحليل الرباعي**

نقاط القوة	نقاط الضعف
1- نسبة التحديث لا تجاوز 5% من المواد الدراسية	1- موضوع التحديث لا يتناسب إطلاقاً مع سوق العمل والتطور
2- تم العمل باعتماد اللغة الانكليزية لتدرس لأربعة مراحل مستقبلا"	2- عدم توفر كوادر تخصصه لتدريس المادة الانكليزية
3- شكلت نسبة ما يقارب 2% من الاعتماد على مناهج ذات طبعة حديثة المناهج الدراسية	3- لا تتوفر أصلاً إي مجانية تعليم
4- لا تتوفر اي مجانية	4- لا يدرس مادة الحاسوب من هو متخصص
5- نعم يتم التركيز على بعض المواد بل الأعم الأغلب بما يفيد الطالب في سوق العمل	6- لا تتوفر اي مختبرات خاصة بالقسم
6- اعتمد في المرحلة الأولى فقط من هذا العام	7- يتم التركيز على التدريس النظري بما يتلاءم مع طبيعة نوع الدراسة وموضوع الاختصاص
	8- لا تتوفر البنى التحتية لتطبيق هذا النظام بالشكل الصحيح
الفـرص	التحديات
1- من الممكن بتطبيق نظام المقررات إعادة تحديث المواد الدراسية بما يواكب التطور	1- يكاد يصل حدا الإهمال التحديث في الدراسات الإنسانية

<p>2- يجب ان تدرس من قبل كوادر مختصة والا لا يتم تحقيق الهدف المنشود من ورائها 3- لا تتوفر اي مناهج ذات طبعة حديثة مما انعكس على معلومات الطلبة سلبا" 4- لا يوجد بالأصل مجانية تعليم 5- لا يدرس من قبل مختص مما ينعكس على المتلقي وهو الطالب بحيث يأخذ المعلومة من قبل مطلع لا مختص 6- لا يتوفر اي مختبر بهذا الخصوص 7- يكاد ينعدم سوق العمل بعد التخرج مما اخذ ينعكس سلبا" على الطالب و مسيرته العلمية 8 – عدم توفر بني تحتية يعد تهديد لتطبيق نظام المقررات</p>	<p>العلمي 2- اعتماد اللغة الانكليزية يعطي فرصة للطالب بمواكبة التطور العلمي في العالم 3- الفرص ذات نسبة قليلة 4- لا يوجد بالأصل مجانية تعليم 5- إذا أخذت الجامعة على عاتقها توظيف الكوادر من حملة الشهادات العليا في الحاسوب من الممكن ان يدرس من قبل كادر متخصص 6- بالإمكان استغلال بعض القاعات وتحويلها إلى مختبرات 7- نعم من الممكن ان يتم ذلك 8- فرصة أكيدة توفر تنوع معرفي وعلمي للطالب</p>
---	--

#### خامسا – المستلزمات الخدمية: من حيث

- 1- القاعات الدراسية ومدى ملائمتها للتدريس (النظافة – الإضاءة – المقاعد الدراسية – توفر المراوح الهوائية والمكيفات الهوائية – النوافذ والستائر – ابواب القاعات الدراسية - .....الخ).
- 2- تحديث وتوسيع القاعات وفق احدث المواصفات وتزويدها بكافة التقنيات الحديثة التي تخدم العملية التدريسية .
- 3- مكاتب أعضاء الهيئة التدريسية من حيث توفر (النظافة – الإضاءة – المكيفات الهوائية – حدائة الأثاث – أجهزة الكمبيوتر- شبكة الانترنت).
- 4- دورات المياه (الحمامات) من حيث (العدد – النظافة – توفر المياه) 0
- 5- توفر برادات المياه الصالحة للشرب .

#### التحليل الرباعي

نقاط القوة	نقاط الضعف
لا تتوفر جميع نقاط القوة في هذا المجال بسبب بنائية قسم التاريخ في كلية الآداب التي هي قد الانشاء .	1- القاعات الدراسية آيلة للسقوط في كثير من الأقسام مما تهدد حياة الطلبة 2- القاعات ضعيفة وغير مناسبة إطلاقاً" 3- مكاتب أعضاء الهيئة لا تتوفر فيها اي من النقاط المذكورة

4- ذات واقع رديء 5- لا تتوفر مياه للشرب أصلاً	
التهديدات	الفـرص
1- خطوة البنية التي تضم القاعات الدراسية فهي آيلة للسقوط 2- القاعات الدراسية مكتظة بالطلبة مما انعكس على المسار التعليمي والعلمي 0 3- عدم توفر أجهزة بمكاتب ووسائل مريحة للأساتذة انعكس سلباً على وجودهم في الدوام 4- غير صالحة للاستخدام البشري وقد تكون سبب ينقل الأمراض 5- غير متوفر إطلاقاً	1- قد تتحقق النقاط المذكورة المواصفات للقاعات بعد ان نستكمل البنية الجديدة 2- نعم قد يحصل التحديث ويتحقق باستكمال بناية كلية الآداب الجديدة 3- من الممكن ان تتوفر تلك المواصفات بمزيد من الاهتمام وإعادة صياغة بعض الأجهزة والمكان 4- من المفترض ان يتم بناء دوره مياه مركزية للطلبة وفق مواصفات حديثة 5- توفير محطة ومنظومات تحليه أفضل بكثير من توفر برادات للمياه

### التقييم الذاتي لحالة القسم العامة

#### التحليل الرباعي

نقاط الضعف	نقاط القوة
تعد البنية التحتية للقسم نقاط الضعف التي يعاني منها وهذا الأمر لا يتعلق بإدارته إطلاقاً بل بالوزارة على الخصوص و البنية التحتية أوجدت مشاكل كثيرة انعكست على المسار التعليمي .	يعد من اكبر الأقسام التي ترفد سوق العمل (المدرس) بالطلبة ويهتم ببناء الطالب الذي يشكل لبنة المجتمع كذلك يعد الكادر التدريسي أغلبية من حملة شهادة الدكتوراه وذوي الخبرة العالية وأصحاب اختصاصات دقيقة ومتنوعة
التهديدات	الفـرص
عدم توسعة سوق العمل يعد من التهديدات التي قد تنعكس على إحصاء الطلبة للدراسات في القسم مستقبلاً	وفقاً للتخطيط المستقبلي تتوفر الفرص التي من شأنها معالجة الكثير من نقاط الضعف كذلك بالإمكان خلق فرص تطويرية في مجالات البحث العلمي

## كادر التدريسيين في القسم العلمي (2020-2021)

ت	الاسم الكامل	الشهادة	تاريخ الحصول عليها	الدولة المانحة	تاريخ التعيين في الجامعة	اللقب العلمي	تاريخ الحصول عليه	الاختصاص الدقيق
1.	سلمى عبد الحميد حسين	دكتوراه	1989	العراق	1986	أستاذ	2003	منهج بحث
2.	شاكر مجيد كاظم	دكتوراه	2002	العراق	1986	أستاذ	2008	عرب قبل الإسلام
3.	جواد كاظم منشد	دكتوراه	2003	العراق	1998	أستاذ	2011	فكر اسلامي
4.	انور جاسب شنته	دكتوراه	2005	العراق	2001	أستاذ	2015	تاريخ العلاقات الدولية
5.	مشعل ظاهر مفرح	دكتوراه	2006	العراق	2002	أستاذ	2017	تاريخ أوربي حديث
6.	توفيق دواي موسى	دكتوراه	2005	العراق	2003	أستاذ	2016	تحقيق المخطوطات تاريخية
7.	عادل اسماعيل خليل	دكتوراه	2009	العراق	2002	أستاذ	2016	القرن الاول الهجري
8.	حيدر عبد الرضا حسن	دكتوراه	2009	العراق	2002	أستاذ	2017	تاريخ العلاقات الدولية
9.	نزار عبد المحسن جعفر	دكتوراه	2005	العراق	2002	أستاذ	2015	تاريخ المدن إسلامية
10.	عادل هاشم علي	دكتوراه	2007	العراق	2002	أستاذ	2017	تاريخ العراق القديم
11.	ناظم رشم معتوق	دكتوراه	2007	العراق	2002	أستاذ	2018	الخليج العربي
12.	علاء كامل صالح	دكتوراه	2005	العراق	2002	أستاذ	2018	تاريخ العصر الراشدي
13.	إيمان شمخي جابر	دكتوراه	2009	العراق	1993	أستاذ	2018	تاريخ مصر القديم
14.	أنسام غضبان عبود	دكتوراه	2010	العراق	2001	أستاذ	2017	تاريخ الأندلسي
15.	هشام جخيور ميري	دكتوراه	1999	العراق	1990	أستاذ مساعد	2002	تاريخ العرب قبل الإسلام
16.	نجاهة عبد الكريم عبد السادة	دكتوراه	199	العراق	1986	أستاذ مساعد	2009	تاريخ الفكر العراق الحديث
17.	خوله طالب لفتة	دكتوراه	2007	العراق	1999	أستاذ مساعد	2012	تاريخ أسيا المعاصر
18.	حيدر لازم عزيز	دكتوراه	2009	العراق	2003	أستاذ مساعد	2012	تاريخ أوربي معاصر
19.	زاجية عبد الرزاق حسن	دكتوراه	2010	العراق	2002	أستاذ مساعد	2013	تاريخ عباسي
20.	حسين عبد القادر محي	دكتوراه	2007	العراق	2002	أستاذ مساعد	2011	تاريخ أوربا المعاصر
21.	مؤيد ابراهيم محمد	دكتوراه	2009	العراق	2002	أستاذ مساعد	2013	تاريخ العباسي
22.	عمار خالد رمضان	دكتوراه	2010	العراق	2002	أستاذ	2014	التاريخ الأوربي المعاصر

		مساعد						
23.	تاريخ أسيا المعاصر	أستاذ مساعد	2002	العراق	2011	دكتوراه	سبلة طلال ياسين	
24.	تاريخ الوطن العربي المعاصر	أستاذ مساعد	2003	العراق	2013	دكتوراه	هاني عبيد زباري	
25.	سيرة النبوية	أستاذ مساعد	2002	العراق	2014	دكتوراه	انتصار عدنان عبد الواحد	
26.	الأدب العربي	أستاذ مساعد	2006	العراق	2015	دكتوراه	عارف عبد الكريم مطرود	
27.	تاريخ أوربي المعاصر	أستاذ مساعد	1992	العراق	2005	دكتور	رغد فيصل عبد الوهاب	
28.	تاريخ العصر الراشدي	مدرس	2002	العراق	2008	دكتوراه	نهلة عيار لازم	
29.	تاريخ الوطن العربي المعاصر	مدرس	2002	العراق	2008	دكتوراه	أراء جاسم محمد	
30.	تاريخ أندلسي	مدرس	2002	العراق	2010	دكتوراه	فؤاد حسين علي	
31.	علاقات دولية	مدرس	2002	العراق	2014	دكتوراه	زينب عباس حسن	
32.	تاريخ الفكر الإسلامي	مدرس	1993	العراق	2015	دكتوراه	زينب جاسم حسن	
33.	تاريخ امريكا	مدرس	2006	العراق	2016	دكتوراه	محمد سلمان منور	
34.	عرب قبل الاسلام	مدرس	2006	العراق	2014	دكتوراه	اسعد عبد العزيز علي	
35.	سيرة النبوية	مدرس	2002	العراق	2014	دكتوراه	دنيا عبد علي الشمري	
36.	تاريخ عثماني	مدرس	2003	العراق	2016	دكتوراه	ساهرة حسين محمود	
37.	التاريخ العثماني	مدرس	2003	العراق	2013	دكتوراه	زهراء حميد خليل	
38.	حضارة إسلامية	مدرس	2003	العراق	2017	دكتوراه	علاء حسن علوان	
39.	تاريخ العراق المعاصر	مدرس	2007	العراق	2016	دكتوراه	ميادة قيس رمضان	
40.	وطن عربي	مدرس	2005	العراق	2016	دكتوراه	فاضل عبد الرحيم عبد الكريم	
41.	فكر – استشراق	مدرس	2006	العراق	2019	دكتوراه	محسن طعمة يوسف	
42.	تاريخ أموي	مدرس	2003	العراق	2019	دكتوراه	مصطفى سالم حازم	
43.	وطن	مدرس	2008	العراق	2017	دكتوراه	احمد عبد الستار كاطع	
44.	لغة	مدرس	2006	العراق	2005	ماجستير	رائد عماد احمد	
45.	التاريخ الصليبي	مدرس مساعد	2008	العراق	2011	ماجستير	عقيل جبار جاسم	
46.	تاريخ الوطن العربي	مدرس مساعد	1993	العراق	2014	ماجستير	دنيا فاروق صالح العمر	
47.	تاريخ إيران	مدرس مساعد	2003	العراق	2015	ماجستير	مهند عبد العزيز عيسى	
48.	عصور وسطى	مدرس مساعد	2007	العراق	2014	ماجستير	هنادي عبد العظيم صفر	
49.	الحضارة اليونانية	مدرس مساعد	2003	العراق	2020	ماجستير	حلا عثمان محمد	
50.	تاريخ اسيا	مدرس مساعد	2003	العراق	2015	ماجستير	عائدة سامي محمد	
51.	تاريخ قديم	مدرس مساعد	2008	العراق	2019	ماجستير	حسن حبيب عبيد	

اعضاء الهيئة التدريسية المستمرون بالدراسات العليا (2020-2021)

ت	الاسم الكامل	الشهادة	تاريخ الحصول عليها	الدولة المانحة	تاريخ التعيين في الجامعة	اللقب العلمي	تاريخ الحصول عليه	البلد الذي يدرس فيه الدكتوراه
1.	سلمى عبد الحميد حسين	دكتوراه	1995	العراق	1986	أستاذ	2003	العراق
2.	جواد كاظم منشد	دكتوراه	2003	العراق	1998	أستاذ	2011	العراق
3.	شاكور مجيد كاظم	دكتوراه	2002	العراق	1986	أستاذ	2008	العراق
4.	أنور جاسب شنته	دكتوراه	2005	العراق	2001	أستاذ	2015	العراق
5.	مشعل ظاهر مفرح	دكتوراه	2006	العراق	2002	أستاذ	2017	العراق
6.	توفيق دواي موسى	دكتوراه	2005	العراق	2003	أستاذ	2016	العراق
7.	حيدر عبد الرضا حسن	دكتوراه	2009	العراق	2002	أستاذ	2017	العراق
8.	عادل إسماعيل خليل	دكتوراه	2009	العراق	2002	أستاذ	2016	العراق
9.	نزار عبد المحسن جعفر	دكتوراه	2005	العراق	2002	أستاذ	2015	العراق
10.	عادل هاشم علي	دكتوراه	2007	العراق	2002	أستاذ	2017	العراق
11.	ناظم رشم معتوق	دكتوراه	2007	العراق	2002	أستاذ	2018	العراق
12.	علاء كامل صالح	دكتوراه	2005	العراق	2002	أستاذ	2018	العراق
13.	إيمان شمخي جابر	دكتوراه	2009	العراق	1993	أستاذ	2018	العراق
14.	أنسام غضبان عبود	دكتوراه	2010	العراق	2001	أستاذ	2017	العراق
15.	هشام جخيور ميري	دكتوراه	1999	العراق	1990	أستاذ مساعد	2002	العراق
16.	نجاة عبد الكريم عبد السادة	دكتوراه	199	العراق	1986	أستاذ مساعد	2009	العراق
17.	خوله طالب لفته	دكتوراه	2007	العراق	1999	أستاذ مساعد	2012	العراق
18.	حيدر لازم عزيز	دكتوراه	2009	العراق	2003	أستاذ مساعد	2012	العراق
19.	زاجية عبد الرزاق حسن	دكتوراه	2010	العراق	2002	أستاذ مساعد	2013	العراق
20.	حسين عبد القادر محي	دكتوراه	2007	العراق	2002	أستاذ مساعد	2011	العراق
21.	مؤيد ابراهيم محمد	دكتوراه	2009	العراق	2002	أستاذ مساعد	2013	العراق
22.	عمار خالد رمضان	دكتوراه	2010	العراق	2002	أستاذ مساعد	2014	العراق
23.	سبلة طلال ياسين	دكتوراه	2011	العراق	2002	استاذ مساعد	2015	العراق
24.	هاني عبيد زباري	دكتوراه	2013	العراق	2003	أستاذ مساعد	2017	العراق
25.	انتصار عدنان عبد الواحد	دكتوراه	2014	العراق	2002	أستاذ مساعد	2017	العراق
26.	رغد فيصل عبد الوهاب	دكتوراه	2005	العراق	1992	استاذمساعد	2009	العراق

البحوث العلمية والكتب المؤلفة (2020-2021)

البحوث المنشورة

ت	اسم التدريسي واللقب العلمي	عنوان البحث	تاريخ قبول النشر	جهة النشر
1.	ا.د سلمى عبد الحميد حسين الهاشمي مشارك مع الباحث حسام سلمان شياح	اسباب تاليف المصنفات التاريخية المختصرة خلال القرنين (السابع والثامن الهجريين)	كانون الاول 2020	ملحق العدد 29 -مجلة دراسات تاريخية
2.	ا.د سلمى عبد الحميد حسين الهاشمي م.م.مصطفى سالم حازم	وضع الاحاديث والروايات في تفضيل بني امية وتدعيم شرعية حكمهم في عهد معاوية بن ابي سفيان	2020	مجلة اداب البصرة/ العدد 91 /ج 1
3.	ا.د شاكر مجيد كاظم حمزة الحواني	1- دلالات النيران عند العرب قبل الاسلام في كتاب صبح الاعشى في كتابه الانشا لابي العباس القلقشندي	تموز 2021	المجلة التركية
4.		2-مدينة نزوى دراسة في احوالها الحضارية قبل الاسلام ملامح من تاريخ وحضارة مدينة نزوى	2012	اصدار هيئة الوثائق والمحفوظات العمانية
		3- سيرة ابي طالب (ع) من خلال كتاب السيرة النبوية لابن هشام: دراسة نقدية تحليلية مقارنة	-----	المؤتمر العلمي عن ابوطالب حامي الرسول (ص) في قم ايران
		4- سيرة الامام علي بن ابي طالب عليه السلام في الكوفة من خلال مروج الذهب للمسعودي	كانون الاول 2020	مجلة النهج / العدد 1
5.	د.جواد كاظم منشد	العقيدة والسلطة السياسية رواية اقرا ما انا بقارئ وحي ام كابوس	2021/9	مجلة العقيدة
6.	دياسين طه ياسين محمد سلمان منور	زراعة القطن واثرها في تطور الاوضاع الاقتصادية للمستعمرات البريطانية في امريكا الشمالية حتى عام 1783	كانون الاول 2020	ملحق العدد 29 -مجلة دراسات تاريخية
7.	د. أنور جاسب شنته مشارك مع الباحث م.م.حيدر فليح حسن الزامل	موقف الفاتيكان من تطور الاحداث في اوربا كانون الثاني 1939-ايار 1939	2020/9/15	مجلة ابحاث في العلوم التربوية والانسانية والاداب واللغات المجلد 1/العدد 04
8.	د. توفيق دواي موسى الباحثة /علياء يوسف يعقوب	كتاب تلخيص الاثار وعجائب الملك القهار عبد الرشيد نوري الباكوري دراسة تحليلية لمنهج الكتاب	كانون الاول 2021	المجلد كانون الثاني مجلة اداب /العدد 98 البصرة/
9.	د.ايمان شمخي جابر	الامبراطورية الموريتانية 321-185 ق.م	2021	مجلة اداب البصرة/ عدد خاص بالمؤتمر الدولي التاسع
10.		المؤرخ اريانوس النقوميدي	2021	مجلة اداب البصرة/العدد 96
11.		ادارة نساء الملوك للمعابد والمراسيم والاحتفالات الدينية ومدافنهن الخاصة في العراق القديم (مشارك مع الباحثة اسيل محمد ناجي )	2020	مجلة دراسات البصرة /العدد الخامس والثلاثون

العدد 79 المجلد الاول	2021	التجارة الخارجية للدولة الساسانية (226-651ق.م) مشارك مع الباحث (فلاح حسين الهلالي)	.12
وقائع المؤتمر الدولي العاشر لمركز دراسات الخليج البصرة والخليج العربي	2021	سياسة المانيا تجاه العراق في السنوات الاولى من الحرب العالمية الثانية (1937-1939) في ضوء الوثائق الالمانية	.13
مجلة دراسات تاريخية /ملحق العدد 21	كانون الاول 2021	موقف سوريا من الحلف الاسلامي	.14
مجلة ابحات البصرة /العدد 3- المجلد 45	تشرين الاول 2020	سياسة الشيخ مجيب الرحمن الخارجية 1972- 1975	.15
مجلة دراسات تاريخية /ملحق العدد 29	كانون الاول 2021	موتيلال نهر و1861-1931 دراسة تاريخية	.16
مجلة دراسات تاريخية حزيران	2012	1-دوايت دنلدسن دراسة في سيرته ومنهجه في كتابة عقيدة الشيعة	.17
المؤتمر الفكري والثقافي الدولي /جامعة واسط/كلية التربية للعلوم الانسانية	2021-1-18	2- التسامح الديني بين المجتمعات الانسانية (مدينة البصرة انموذجا)	.18
مجلة اداب البصرة /العدد 2	2021/4/1	3- اسهامات الكرمانى الفكرى فى مسالة ذات الله وصفاته	.19
مجلة اداب البصرة العدد 91	2020	الاثار الهلنستية فى الخليج العربى 323-30ق.م	.20
مجلة دراسات تاريخية /العدد الواحد والثلاثون	كانون الاول 2021	احوال اهل الذمة فى بلاد الاندلس من خلال كتاب الوثائق والسجلات لابن عطار (366-399هـ - 1008-976م)	.21
مجلة حولية المنتدى السنة الثانية عشرة	تشرين الاول 2020	الاتحاد العام لنقابات العمال المصرى 1957(دراسة تاريخية)	.22
مجلة ابحات فى العلوم التربوية والانسانية والاداب واللغات/العدد 27	2020	الاسباب الطبيعية للازمات الاقتصادية حتى نهاية عصر الرسالة الجفاف وقلة الامطار (القط) انموذجا	.23
مجلة دراسات تاريخية	كانون الاول 20020	1-موقف ليبيا من القضية القبرصية 1974- 1981	.24
مجلة اداب ذى قار /العدد 36	2021	2-الدور السياسى والامنى للمؤسسة العسكرية فى ليبيا بعد الثورة الليبية 2011	.25
مجلة اداب البصرة/عدد خاص بالمؤتمر الدولى التاسع	2021	الايضاح السياسى واثرها فى كتابات الجاحظ	.25
ملحق العدد 29 -مجلة دراسات تاريخية	كانون الاول 2020	التنافس الامريكى الكندى حول مستوطنة النهر الاحمر خلال انتفاضتى الميتس 1870-1869	.26

ملحق العدد 29 -مجلة دراسات تاريخية	كانون الاول 2020	أثر الحرب العراقية الايرانية على سياسة ايران اتجاه البحرين ( 1980-1988)	د. سيلة طلال ياسين الباحث نجم عبد الله حسين	27.
مجلة ابحاث البصرة للعلوم الانسانية/ العدد3- المجلد 46	تموز 2012	1- الوقاية من انتشار الاوبئة في عصر صدر الاسلام والعصر الاموي	د.مصطفى سالم حازم	28.
مجلة العلوم الانسانية /جامعة بابل /كلية التربية /عدد خاص بالمؤتمر /العدد 1	2021	2- التنظيم السري للحركة الاباضية في العصر الاموي		
مجلة اداب البصرة /العدد97 /المجلد الثاني	2021	الاحزاب والتجمعات السياسية في ايران 1905-1907	د. مهند عبد العزيز عيسى دياسين طه ياسين	29.
مجلة اداب البصرة/عدد خاص بالمؤتمر الدولي التاسع	2021	موقف الولايات المتحدة من الفكر الفرنسي في تطوير السلاح النووي لها 1944-1969	د. زينب عباس حسن	30.
مجلة كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية /العدد 111/ المجلد 27	2021	مصطفى رشيد باشا حياته ودوره السياسي والاصلاحي في الدولة العثمانية 1800-1858	د. ساهرة حسين محمود ا.م.د بشرى ناصر هاشم .	31.
المجلة الدولية ابحاث في العلوم التربوية والانسانية والآداب واللغات / مجلد 2/عدد2	نيسان 2021	دور اسماعيل انور باشا السياسي والعسكري المؤثر في الدولة العثمانية (1904- 1922م)	د. ساهرة حسين محمود	32.
مجلة اداب البصرة العدد91	2020	1- الاثار الهلنستية في الخليج العربي 323-30ق.م	م.م حلا عثمان محمد راشد البريه	33.
مجلة اداب البصرة/ العدد97	2021	2- الرحلات الاستكشافية في الخليج العربي خلال العصر الهلنستي		
مجلة اداب البصرة/عدد خاص بالمؤتمر الدولي التاسع	2021	تاليران في النظام القديم والثورة 1745-1798	م.م. هنادي عبد العظيم صفر	34.

## نشاطات قسم التاريخ 2020-2021

اولا : الندوات (الالكترونية)

تاريخ الانعقاد	عنوان الندوة/ الحلقة النقاشية	ت
2021/1/5	ابو طالب بطل الاسلام الخالد	1
2021/1/5	صور السيلفي بين الايجابيات والسلبيات	2
2021/4/14	الابوئنة وظهورها وانتشارها والاثار الناتجة عنها عبر العصور التاريخية	3
2021/5/13	براءة في عهد الامام علي (ع) الى مالك الاشر	4
2021/6/11	العنصرية وحقوق الانسان في الولايات المتحدة الامريكية	5
2021/6/19	الامام الصادق ع مفكرا ومجددا	6
2020/11/27	صورة النبي (ص) بين المنظور القرآني والمنظور التراثي	7

2021/1/26	المخدرات واثرها في المجتمع	8
طوال شهر رمضان	امسيات رمضانية (ندوة الكترونية)	9
طوال شهر رمضان	امسيات ثقافية من وحي الثورة الحسينية الخالدة (ندوة الكترونية)	10
2021/1/13	التاريخ والكاريزما	11
2021/1/20	التدعيم الديني (جدلية الدين والسياسة في الدولة الاسلامية حتى عام 656هـ) (حلقة نقاشية)	12
2021/2/2	الموسوعات مصدرا لدراسة التاريخ الحديث (حلقة نقاشية)	13
2021/6/16	الاثار الاجتماعية لجائحة كورونا (حلقة نقاشية)	14

### ثانيا/ نشاطات مجتمعية

ت	نوع النشاط	تاريخه	عدد المشتركين
9	وحدة الجودة + قسم المعلومات والمكتبات	2021/4/4	6
	سفرة علمية لطلبة الدراسات الى المكتبة المركزية		

### ثالثا/ مناقشة طلبة الدراسات العليا

ت	عنوان رسالة / الاطروحة	اسم الطالب	التاريخ	القاعة
1	الفلاح الايراني في العصر الصفوي	كريم حميد عباس	2021/4/4	الفرزدق
2	محمود علي الداود ودوره العلمي والدبلوماسية في العراق	حسن كاظم جهلول	2021/2/11	الفرزدق
3	أثر سياسة الدولة العثمانية ازاء الامبراطورية الرومانية	علي فايز جاسم	2021/2/18	الفرزدق
4	التطورات الداخلية في مصر 1991-2011 دراسة تاريخية	احمد عبد الكريم ناصر	2021/3/11	الفرزدق
5	كتاب تلخيص الاثار وعجائب الملك القهار	علياء يوسف يعقوب	2021/4/6	الفرزدق
6	حركات الخوارج في بلاد فارس وخراسان 41-218هـ	سرى منصور ناصر	2021/4/8	الفرزدق
7	كتاب الآداب السلطانية مصدرا	سارة عبد الرزاق زاجي	2021/4/7	الفرزدق

			لدراسة الفكر السياسي خلال العصر العباسي	
الفرزدق	2021/4/13	محمد جاسم محمد	الجمعيات الفلاحية في العراق 1979-1968	8
الفرزدق	2021/6/27	شهلاء عبد الرضا عيلان	مجلس الامه الكويتي /دراسة تاريخية في محاضر الفصل التشريعي الثاني	9
الفرزدق	2021/6/8	صابرين هاشم	المفاخرات في المجتمع العربي من عصر الرسالة الى نهاية العصر العباسي	10
الفرزدق	2012/7/29	اطياف باسم جودة	العلاقات الافغانية – السوفيتية 1979-1945	11
الفرزدق	2021/3/17	اسراء عبد الكريم طاهر	الصراع على العرش في روسيا القيصرية	12

### كادر الموظفين في القسم (2020 – 2021)

من حيث :-

1- خطة التحسين والتطوير بحاجة الى مبرمج

2- اعداد الموظفين العاملين فعلا (4)

ت	اسم الموظف الرباعي	العنوان الوظيفي	الشهادة	العمل
1	ندى هاشم حمادي	باحث اقدم	بكالوريوس	سكرتارية قسم التاريخ
2	غيداء حسن سالم	معاون أمناء المكتب	بكالوريوس	سكرتارية قسم التاريخ
3	محمد حسن علوان	معلم أول	إعدادية	سكرتارية قسم التاريخ
4	توفيق علي مزعل	مساعد باحث	بكالوريوس	سكرتارية قسم التاريخ

3- الحاجة من الموظفين من حيث الشهادة والتخصص /

4- مدى ملائمة مكاتب الموظفين (الاثاث-التبريد – التدفئة – اجهزة الحاسوب – الاضاءة –

النظافة).

## أعداد طلبة / الدراسات العليا (2020 – 2021)

نوع الدراسة	مرحلة الكورسات	مرحلة الكتابة	المتخرجون
الدبلوم العالي	/	/	/
MBA الماجستير	19	19	9
Ph.D الدكتوراه	13	13	1

## المستلزمات الخدمية (2020 – 2021)

العدد	المعلومات
14	الغرف الخاصة لأعضاء الهيئة التدريسية
لا يوجد	الحاسبات (اللابتوب) الخاصة للتدريسيين
2	الحاسبات (اللابتوب) الخاصة للعمل الإداري
لا يوجد	الحاسبات (اللابتوب) الخاصة للبحث العلمي
12	قاعات الدراسية لطلبة الدراسة الأولية
1	مختبرات الحاسوب
5	الحاسبات (اللابتوب) المتوفرة لطلبة الدراسة الأولية (مختبرات الحاسوب)
3	قاعات طلبة الدراسات العليا
لا يوجد	الحاسبات (اللابتوب) المتوفرة لطلبة الدراسات العليا
2	الحمامات الخاصة لأعضاء الهيئة التدريسية والكادر الوظيفي
لا يوجد	الحمامات الخاصة لطلبة القسم العلمي

اعداد رئيسة قسم التاريخ

إ.د. نجاة عبد الكريم عبد السادة